

Der Unterricht basiert auf dem Lehrwerk *English G 21* (Verlag Cornelsen), den Kernlehrplänen des Landes Nord-Rhein-Westfalen (Sek I von 2004) und den aktuellen Richtlinien des Landes NRW (Sek II von 1999).

Jahrgang /Kurs 6 Unit 1

Unterrichtsvorhaben	Inhalte	Grammatische Strukturen	LAT ¹
A start at Cotham School	<ul style="list-style-type: none"> neue Schüler integrieren Freunde treffen sich gegenseitig vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> Wiederholung von simple past (positive/negative) Fragen im simple past Bildbeschreibung mit Ortsangaben/Zeitangaben 	<ul style="list-style-type: none"> How to describe a picture Talking about activities and hobbies
<p><u>Kernkompetenzen (Schwerpunkte):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Hör-,Leseverstehen: Detailinformationen aus Ferienberichten entnehmen / grammatische Regeln an Texten erkennen Schreiben: einen Ferienbericht in Briefform schreiben / erarbeiten und vervollständigen eines Textes zum Schulalltag Sprechen: sich gegenseitig vorstellen und von Aktivitäten berichten / Fotos erklären <p><u>Schwerpunkt LEK²</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Listening Writing a letter Revision simple past Prepositions 			
Unterrichtsvorhaben Unit 2	Inhalte	Grammatische Strukturen	LAT
Money, money, money	<ul style="list-style-type: none"> Taschengeld (wofür man es ausgibt) Geschäfte und Kaufhäuser 	<ul style="list-style-type: none"> Possessivpronomen Vergleiche Wiederholung: how much / how many 	<ul style="list-style-type: none"> Writing a shopping diary Describing clothes Talking about spending money
<p>• <u>Kernkompetenzen (Schwerpunkte):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Hör-, Leseverstehen: einem Text, z.B. Zeitschrift Informationen zu Angeboten von Waren und Preisen entnehmen Schreiben: Einkaufsliste, Tagebuch über Ausgaben erstellen Sprechen: sich mit einem Partner über Einkäufe und Preise beraten 			

¹ LAT = Lern- und Arbeitstechnik

² LEK = Lernerfolgskontrolle

Schwerpunkt LEK

- Listening
- Comparison of everyday life things
- Writing a short text about favourite clothes
- Mediation about shopping features

Unterrichtsvorhaben Unit 3	Inhalte	Grammatische Strukturen	LAT
Animals and pets	<ul style="list-style-type: none"> • Tiersendungen im Fernsehen • Haus- und Wildtiere • Bedingungen • Lieder und Gedichte über Tiere 	<ul style="list-style-type: none"> • Einführung: will-future mit conditional I • Modaladverbien (Wiederholung: Vergleich) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scanning texts • Deviding texts into paragraphs (finding headings) • Multiple choice exercises

Kernkompetenzen (Schwerpunkte):

- Hör-, Leseverstehen: Fernsehprogrammen Informationen über Tiere entnehmen / Telefonat zwecks Information über Tierpflege führen
- Schreiben: einen Bericht vom eigenen Haustier schreiben / Tipps zur Tierpflege aufschreiben
- Sprechen: über Zukünftiges sprechen / Lieder und Gedichte vortragen

Schwerpunkt LEK

- Multiple choice test about pets
- Will-future and conditional sentences
- Writing an e-mail to a vet

Unterrichtsvorhaben Unit 4	Inhalte	Grammatische Strukturen	LAT
Life in Wales	<ul style="list-style-type: none"> • Wochenendausflüge (Stadt und Land) • Fotografieren • Körper und Krankheit 	<ul style="list-style-type: none"> • Satzbau (Orts- und Zeitangaben) • Einführung: present perfect mit unbestimmten Zeitadverbien 	<ul style="list-style-type: none"> • Finding topic sentences • Scanning texts for details

Kernkompetenzen (Schwerpunkte):

- Hör-, Leseverstehen: einem Dialog oder einer Broschüre Informationen entnehmen
- Schreiben: Texte vervollständigen oder erweitern / aus einem Dialog Sätze nach grammatischen Gesichtspunkten herausschreiben
- Sprechen: über abgeschlossene Handlungen (Ausflüge / Arztbesuche und Krankenhauserfahrung) sprechen

Schwerpunkt LEK

- Reports on an accident
- present perfect and adverbs of time
- Reading a text plus ticking right / wrong

Unterrichtsvorhaben Unit5	Inhalte	Grammatische Strukturen	LAT
Getting on together	<ul style="list-style-type: none"> • Brett- und Städtspiele • Zukunftspläne • Besuch im Eiscafe 	<ul style="list-style-type: none"> • going to-future • revision present perfect and adverbs of manner • extra question tags with be 	<ul style="list-style-type: none"> • Marking up a text • Structuring a text • Mediation • Reconstructing a scrambled text

Kernkompetenzen (Schwerpunkte):

- Hör-, Leseverstehen: Spielanweisungen verstehen / einem Dialog wichtige Informationen entnehmen / extensiv lesen
- Schreiben: Sätze mit going to-future aus einem Text ausschreiben / Orts- und Personenbeschreibungen aus benannten Regionen verfassen / einen Dialog zur Bestellung in einem Cafe erstellen
- Sprechen: über Wochenendpläne sprechen / im Rollenspiel Bestellungen und Empfehlungen aussprechen / sich auf Vorschläge einigen

Schwerpunkt LEK

- Reading a text and matching headings
- Questions with going to-future
- Guided sentences with adverbials of time

Unterrichtsvorhaben Unit 6	Inhalte	Grammatische Strukturen	LAT
Getting to know a town and its history - Bath	<ul style="list-style-type: none"> • Landeskunde (die Römer in Bath) • Gespräche führen (Wegbeschreibungen / Gebäudeerkundungen) • Broschüren und Reiseführer 	<ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung: going to-future und present progressive • Einführung: past progressive • Relativsätze mit who und which 	<ul style="list-style-type: none"> • Completing a table with information from a text • Word building • Talking to people • Matching sentences (or halves): relative clauses

Kernkompetenzen (Schwerpunkte):

- Hör-, Leseverstehen: einem Reiseführer oder einem Hörtext Fakten über Städte, Menschen und Geschichte entnehmen /
- Schreiben: Anlegen einer Mindmap zu einer geplanten Klassenfahrt / eine Wegbeschreibung notieren
- Sprechen: nach dem Weg fragen / sagen, was jemand zu einem Zeitpunkt in der Vergangenheit getan hat / über Ferienhighlights berichten

Schwerpunkt LEK

- Telling the way
- Past progressive vs present progressive
- Writing a guided text to a picture story

Sonstige jahrgangsbegleitende Grundsätze/Aspekte

- **Möglichkeiten des fächerverbindenden Unterrichts:** Buchthemen Tiere, der menschliche Körper und die Römer in Bath in Verbindung mit Biologie und Gesellschaftslehre
- **Methodenspirale:** Arbeitsunterlagen verwalten / sich Informationen beschaffen (sinnentnehmendes Lesen, Bilder und Texte entschlüsseln, das Buch als Informationsquelle nutzen, Aufgaben verstehen und sich selbstständig erschließen, Regelheft, Texte markieren)
- **Parallelarbeiten:** am Ende des 6. Jahrgangs eine Parallelarbeit
- **Wochenplanarbeit:** Vokabellernen, schriftliche Übungen (Arbeitsanweisungen verstehen), lesen üben, eigene Texte zur Vorstellung erarbeiten
- **Differenzierung:** Zusatzaufgaben bei Klassenarbeiten und im Wochenplan, extensives Lesen, kleine Präsentationen (Haustiere)