

Hauslehrplan: LK Pädagogik Abitur 2010 Gesamtschule Eiserfeld

Kurshalbjahr	Thema: Erziehungssituationen und Erziehungsprozesse	Fächerverbindende Elemente: Methoden	Deutsch GK: verbindende Inhalte
11.1	<p>Das Individuum im Erziehungsprozess Begriffsklärungen: Erziehung, Sozialisation, Enkulturation, Pädagogik etc. Anthropologische Aspekte: Muss Erziehung sein?</p> <p><i>Methoden:</i> Glossar anlegen, sinnvolle Arbeit mit dem Lehrbuch, Filmanalyse Textarbeit, Leseverstehen, Lerntagebuch,</p>	<p><i>Anwendung und Übung der Methoden im Pädagogik- und Deutschunterricht: Lesetechnik, Referat, Protokoll, Informationen sammeln – hausinterne Bibliothek erkunden, Arbeit mit dem Lehrbuch</i> <i>Absprache in Deutsch oder PA: Zeitmanagement I, Hausaufgaben, Vorbereitung von Klassenarbeiten</i></p>	<p>Bedingungen und Probleme von Kommunikation Erzähltexte der Gegenwart: von 1950 bis heute, Kurzgeschichten Außenseitergeschichten</p> <p><i>Methoden: Erläuterung von Textbefunden, Schreibkonferenz, Schreibwerkstatt, Textbearbeitung, Textüberarbeitung</i></p>
	<p>Erziehungsverhalten und Legitimation von Erziehungspraktiken Erziehungsstile, kommunikative Aspekte des pädagogischen Verhältnisses Verhandlungshaushalt / Kommunikative Kompetenz / Erzieherpersönlichkeit Erziehung zum Gehorsam / Strafe in der Erziehung (z.B. Stanford-Prison-Experiment, Milgram-Experiment, Fall Höss <i>Methoden: Fallanalyse, Analyse von Sachtexten, Beobachten und Beschreiben, Mindmapping</i></p>	<p><i>Entwicklung von Teamarbeit</i> <i>Formen kooperativen Lernens</i> <i>Medien: Nutzung des Lo-net2</i></p> <p><i>Interpretation von Bildern und Karikaturen</i></p>	<p>Themenschwerpunkt: Kommunikationstheorien, Gestörte Kommunikation (Beispiele aus der Literatur)</p> <p><i>Umsetzung von Texten in visuelle Übersichten, Interpretation von Schaubildern</i></p>
	<p>Erziehung in verschiedenen historischen und kulturellen Kontexten Je nach Zusammensetzung und Interessen des Kurses: Erziehung in verschiedenen Milieus und Kulturen z.B. Erziehung in indianischen Kulturen und Verlust durch die Umerziehung / Eingriffe der Weißen Problemlage junger Migranten Erziehung im historischen Kontext: Nachkriegsjahre</p>	<p><i>Umgang mit ppt: Erstellen einer Präsentation</i> <i>Referat</i></p> <p><i>Rollenspiel, Standbild</i></p>	<p>Erarbeitung eines Dramentextes: Schwerpunkt mit wenigstens einem Aspekt, der PA berührt: Beispiele: Vater-Sohn-Problematik (Schiller, Die Räuber) Erziehung / Entwicklung, Normen (Wedekind, Frühlings Erwachen) Erziehung zur Toleranz (Lessing, Nathan der Weise) ...</p>
<p>Vorh. Medien: Filme: Kaspar Hauser (historischer Film und Film Schlöndorff, Simulationen zum Thema Gewalt auf dem Schulserver, 50er. Z.B. Das Wunder von Bern, Can – mit Material des WDR, Lernpfade müssen hierzu noch erarbeitet werden! Kursfahrt Berlin: Besuch des Kindheits- und Jugendmuseums</p>			

Hauslehrplan: LK Pädagogik Abitur 2010 Gesamtschule Eiserfeld

Kurshalbjahr	Thema: Lernen und Entwicklung	Fächerverbindende Elemente: Methoden	Deutsch GK: verbindende Inhalte
11.2	<p>Beobachtung, Beschreibung und Analyse von Lernvorgängen und Entwicklungsprozessen</p> <p>Lernbegriff (z.B. Abgrenzung von Reifung)</p> <p><i>Einübung in Beobachtungsmethoden anhand von Filmsequenzen Fotos, Beobachtungsberichte, Lernexperimente Vergleich verschiedener Lerntheorien</i></p>	<p><i>Anwendung und Übung der Methoden im Pädagogik- und Deutschunterricht: Lesetechnik, Referat, Protokoll, Informationen sammeln – hausinterne Bibliothek erkunden, Internet</i></p>	<p>Einführung in die Dramentheorie,</p> <p><i>produktiv-analytische Verfahren, szenisches Interpretieren, Monologisches und dialogisches Sprechen, Sprache als Handlung</i></p> <p><i>Erkundungsbesuch: Apollo-Theater, Theaterbesuch Rezension, Veröffentlichung über das Lo-net (Word)</i></p>
	<p>Beobachtung, Beschreibung und Analyse von Lernvorgängen</p> <p>Lerntheorien: Klassisches und operantes Konditionieren, Modelllernen, Gestaltpsychologie</p> <p>kognitives Lernen nach Piaget (Einführung, Vertiefung in 12) <i>Experimente, Beobachtung</i></p>	<p><i>Referat Reflexion eigener Lernerfahrungen, Kompetenzcheck</i></p> <p><i>Aufbau und Gestaltung einer Portfoliomappe als Vorarbeit für die Facharbeit in Jg. 12</i></p>	<p>Literaturepochen:</p> <p><i>Entwicklung von Sprache und Literatur vom Mittelalter bis zum Epochenumbruch 18. / 19. Jh Auszüge aus literarischen Texten mit Bezug zur Entwicklung im Jugendalter</i></p>
	<p>Beeinflussung von Lernprozessen und Selbststeuerung des Lernens</p> <p>Wahrnehmung, Denken, Gedächtnis, Motivation Entdeckendes Lernen Anwendung aus dem Bereich der Kindergartenpädagogik (Vorbereitung auf 13.1 – Reggio-Pädagogik)</p>	<p><i>Arbeitsportfolio Übungen aus dem Bereich des Lernen lernens Lernplakat Evtl. Anwendung: Tutorium Klassen 5 oder 6 Beobachtungsaufgaben Praktikum</i></p>	<p>Lyrik</p> <p>Inhaltlich freies Thema</p> <p><i>Interpretation und freies Schreiben Portfolioarbeit</i></p>
<p>Nach Möglichkeit Fachbezogenes Praktikum in einer pädagogisch relevanten Einrichtung oder in der Universität und Fachbericht</p>			

Hauslehrplan: LK Pädagogik Abitur 2010 Gesamtschule Eiserfeld

Kurshalb- jahr	PA: Entwicklung und Sozialisation in der Kindheit	Fächerverbindende Elemente: Methoden	Deutsch GK: verbindende Inhalte
12.1	<p>Grundlagen und Interdependenz von Entwicklung und Sozialisation</p> <p>Anlage –Umwelt-Problematik Faktoren von Entwicklung oder Sozialisation</p> <p>Pädagogisches Handeln und das Modell der Beschreibung psychosexueller und psychosozialer Entwicklung im Kindesalter; Freud, Erikson</p>	<p><i>Facharbeit: Anforderungen, Fächer-, Themenwahl</i> <i>Systematisieren von Arbeitsergebnissen, z.B. Karteien anlegen</i></p>	<p>Epochenumbruch 18./19. Jh. – unter besonderer Berücksichtigung der Entwicklung des Dramas (Teil1) Schiller, Don Karlos</p> <p>z.B. Vater-Sohn-Problematik Rollenkonflikt Herrscher-Mensch Verhältnis Macht/ Freiheit Freundschaft Verbotene „Mutterliebe“ <i>Portfolio, Arbeit mit einem Reader</i></p>
	<p>Modelle der wissenschaftlichen Erfassung von Entwicklung, Sozialisation und Entwicklungsstörungen</p> <p>Beispiele: Störungen bei der Sprachentwicklung und Möglichkeiten pädagogischer Förderung Down-Syndrom</p> <p>Modell der Beschreibung der kognitiven Entwicklung des Kindes: Piaget</p>	<p>Projekt: z.B. <i>Experimente zur kognitiven Entwicklung im Kindergarten / Spielverhalten jüngerer Kinder</i> <i>Quantitative (Fragebogen) und qualitative Verfahren (Besitzkarten, Landkarten der Kinderzimmer), Arbeiten mit Grafstat</i></p>	<p>Über das Verhältnis von Sprechen, Denken und Wirklichkeit nachdenken: Sprachkritik, Sprachskepsis, Sprachnot</p>
	<p>Pädagogisches Denken und Handeln aufgrund von Erkenntnissen über Entwicklung und Sozialisation</p> <p>Identität und Geschlechtsrolle Sozialisation als Rollenlernen: Parsons, Mead</p>	<p><i>Facharbeiten</i></p>	<p>Epochenumbruch 19. / 20. Jahrhundert</p> <p>Fontane, Effi Briest Erziehung und Bildung von Mädchen im 19. Jahrhundert Bezüge zu Freud <i>Filmanalyse / -vergleich</i></p>
<p>Medien: div. Filme zu Entwicklung, Down-Syndrom... Lernpfade zu einigen Themen</p>			

Kurshalbjahr	Entwicklung, Sozialisation und Identität im Jugend- und Erwachsenenalter	Fächerverbindende Elemente: Methoden	Deutsch GK: verbindende Inhalte
12.2	<p>Entwicklung, Sozialisation und ihre Risiken in Pubertät und Jugendalter und ihre wissenschaftliche Erfassung</p> <p>Entwicklungsaufgaben des Jugend- und Erwachsenenalters Modell der produktiven Realitätsverarbeitung: Hurrelmann</p>	<p><i>Theaterbesuch</i></p>	<p>Epochenumbruch 19. / 20. Jahrhundert Vertiefung: Vergleich Berlin / Wien: Sachtexte und Lyrik R. Musil, Die Verwirrungen des Zöglings Törleß</p>
	<p>Pädagogisches Denken und Handeln aufgrund von Erkenntnissen über Entwicklung und Sozialisation in Pubertät und Jugendalter</p> <p>Jugendkrisen, insbesondere im Bereich von ‚Gewalt‘, sozialpsychologische und psychoanalytische Ansätze zu ihrer Erklärung sozialpsychologische und psychoanalytische Ansätze der Prävention und Intervention bei Jugendkrisen, insbesondere bei ‚Gewalt‘ Jugendkrisen aus systemischer Sicht: Schlippe, Stierlin</p>	<p><i>Expertengespräch und Teilnahme an einem Antiaggressionskurs (Brücke Altenkirchen)</i></p> <p><i>Projekttag mit erlebnispädagogischen Aktionen und Rollenspielen</i></p>	<p>Georg Büchner, Dantons Tod unter besonderer Berücksichtigung der Entwicklung des Dramas /Epochenumbruch 18./19. Jh. Teil 2</p> <p>Methoden: Analyse von Dramenszenen, szenische Interpretation, Rollenprofil, vergleichende Interpretation</p>
	<p>Entwicklung, Sozialisation und Identität im Lebenszyklus z.B. Altersdemenz und Biografiearbeit als Hilfe; Entwicklungsaufgaben im Alter Anwendungen: psychoanalytische Sicht / Rollentheorie, systemisches Arbeiten</p>	<p><i>Fächerverbindend</i> <i>Projekt: Zusammenarbeit mit dem Altenheim Obere Hengsbach: Biografiearbeit</i></p>	<p>Lyrik des 18. bis 20. Jahrhunderts z.B. anhand eines thematischen Schwerpunkts (Gewalt, Freiheit, politische Lyrik) Bildlichkeit der Sprache, poetologische Grundbegriffe</p> <p><i>Methoden: Gedichtanalyse, produktiver Umgang mit Gedichten, Textvergleiche, Bezug zwischen Text und Epoche</i></p>
<p>Diverse Materialmappen, Filme, Lernpfade</p>			

Hauslehrplan: LK Pädagogik Abitur 2010 Gesamtschule Eiserfeld

Kurshalbjahr	Normen und Ziele in der Erziehung	Fächerverbindende Elemente: Methoden	Deutsch GK: verbindende Inhalte
13.1	<p>Normen und Ziele in verschiedenen historischen, politischen und kulturellen Erziehungskontexten:</p> <p>Deutung von Kindheit in der Geschichte: Ariès, de Mause</p> <p>Erziehung im Nationalsozialismus</p>	<p><i>alternativer Stadtrundgang: Siegen, eine Stadt unter dem Hakenkreuz</i></p> <p><i>Einladung eines Zeitzeugen</i></p>	<p>Gegenwartsliteratur (2. Hälfte des 20. Jh.)</p> <p>Theorie des modernen Romans</p> <p><i>Auszüge aus neueren Romanen (z.B. Kempowski, Canetti, Hahn)</i></p> <p><i>Methoden: Textstrukturen ermitteln und beschreiben, Analyse eines Romanauszugs, Analysebefunde deuten und werten, mit Texten produktiv umgehen, Sprachanalyse</i></p>
	<p>Institutionalisierung von Erziehung</p> <p>Alternative Schulmodelle und die Übernahme reformpädagogischer Ansätze in der Schule heute</p> <p>Ansatz und Praxis einer pädagogischen Konzeption: Montessoripädagogik</p> <p><i>Die Einrichtungen der Reformpädagogik: Exkursionstag</i></p> <p><i>Arbeit mit Filmen (Kahl)</i></p>	<p><i>Arbeitsteilige Gruppen, Referate</i></p> <p><i>demokratische Schule (Filme), Internetrecherche,</i></p> <p><i>Besuch einer Grundschule mit Montessorizweig</i></p>	<p>Drama der Gegenwart</p> <p>Vergleich Dramentheorie, Auszüge aus Dramen, z.B. Weiss, Brecht, Frisch, Dürrenmatt</p> <p><i>Theater als komplexes künstlerisches Medium</i></p> <p><i>Sprachaspekt: sprachliche Verfremdung und Pointierung</i></p> <p><i>Wdh. Analyse einer Dramenszene, szenisches Interpretieren, Sachtextanalyse</i></p>
	<p>Pädagogische Theoriebildung</p> <p>Konzepte interkultureller Erziehung</p> <p><i>Hermeneutik, Empirie, Ideologiekritik, Qualitative Forschungsmethoden</i></p>	<p><i>Einladung eines Experten</i></p>	<p>Aspekte des Sprachwandels in der Gegenwart:</p> <p>z.B. Anglizismen; Einfluss neuer Medien; Mehrsprachigkeit</p> <p>z.B. Frauensprache, Männersprache</p>
<p>Filme, Reader (anal. Uni), Recherchematerial vorhanden</p>			

Hauslehrplan: LK Pädagogik Abitur 2010 Gesamtschule Eiserfeld

Kurshalbjahr	Thema: Erziehungssituationen und Erziehungsprozesse	Fächerverbindende Elemente: Methoden	Deutsch GK: verbindende Inhalte
13.2	Erzieherische Aspekte der Identitätsbildung im Kontext persönlicher Entfaltung und sozialer Verantwortlichkeit Entstehung und Konstruktion von Identität – Krappmann		Gegenwartsliteratur: Lyrik der Nachkriegszeit 1945-1960 unter besonderer Berücksichtigung der Autoren G. Benn, G. Eich, I. Bachmann und H. M. Enzensberger <i>Gedichtvergleiche, Analyse und produktiver Umgang mit Lyrik</i>
	Wiederholung, Vernetzung, Abiturvorbereitung	<i>Zeitmanagement, Anti-Stress-Strategien, Vortragstechnik, eventuell Vorbereitungsseminar und Wiederholungsseminar in Eigenregie der SuS</i>	
<i>Der Lehrplan gilt (vorbehaltlich weitere Entscheidungen des Fachbereiches Deutsch) für das Fach Pädagogik</i>			