

## Schulinternes Fachcurriculum Spanisch ERG Klasse 8 (1. Lernjahr)

Grundlagenwerk: ¡Vamos! ¡Adelante! (Klett), Band 1

Interkulturelle Kompetenzen und Landeskunde	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen
<p><u>Persönliche Lebensgestaltung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familie, tägliches Leben, Freizeit (U 1-6)</li> </ul> <p><u>Ausbildung/Schule/Beruf:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspekte des Schulalltags einer Schule in Spanien (u.a. Fächer, Stundenplan) (U 3)</li> </ul> <p><u>Gesellschaftliches Leben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feste und Traditionen</li> <li>• Einblicke in jugendgemäße aktuelle kulturelle Ereignisse (U 2 und U 4 jeweils <i>Caja de sorpresas</i>, U 5)</li> </ul> <p><u>Spanischsprachige Welt, Regionen, regionale Besonderheiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• das Leben in der Großstadt, Überblick über die spanischen Regionen (U 2, U 4 <i>Caja de sorpresas</i>)</li> </ul>	<p><u>Hörverstehen; Hör-Sehverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• im Unterricht Fragen, Anforderungen und Erklärungen verstehen</li> <li>• einfach formulierten und sehr deutlich artikulierten authentischen Hör- und Hör-Sehtexten nach mehrfachem Hören wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>• einfachen didaktisierten Hörtexten (z.B. Lehrwerktexten) nach bestimmten Vorgaben und Mustern (u.a. <i>correcto/falso</i>) wesentliche Informationen entnehmen</li> </ul> <p><u>Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich in vertrauten Alltags- und Unterrichtssituationen (ggf. nach angemessener Vorbereitung) verständigen</li> <li>• Fragen zum Unterricht stellen sowie beantworten</li> </ul>	<p><u>Aussprache und Intonation:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elementare Aussprache- und Intonationsmuster anwenden</li> <li>• die Intonationsmuster von einfachen Aussagesätzen, Fragen und Aufforderungen verstehen und selbst angemessen verwenden</li> </ul> <p><u>Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>comunicación en clase</i></li> <li>• Darstellung der eigenen Person und des eigenen Lebensumfeldes</li> <li>• elementare Kontaktgespräche (u.a. Begrüßung) und Alltagssituationen</li> <li>• Lexik der Unterrichtstexte</li> <li>• Bereiche des interkulturellen Lernens</li> </ul> <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bestimmte und unbestimmte Artikel, weitere frequente Pronomina (u.a. Demonstrativ- und Possesivpronomen)</li> </ul>	<p><u>Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorwissen aktivieren (u.a. <i>mapa mental</i>, Vokabelnetz) und Vermutungen über ein Thema äußern</li> <li>• Bedeutung von unbekanntem Wörtern mithilfe von sprachlichem Vorwissen (Deutsch, Englisch, ggf. Französisch und Herkunftssprachen), Weltwissen oder eindeutigem Kontext erschließen</li> <li>• gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten (u.a. Lückentext, <i>correcto/falso</i>, Multiple-Choice-Aufgaben)</li> <li>• Texte gliedern und wesentliche Informationen hervorheben (u.a. Schlüsselwörter und -sätze, Sinnabschnitte, Überschriften, einfache Notizen)</li> </ul> <p><u>Sprechen und Schreiben:</u></p>

<p><u>Werte, Haltungen und Einstellungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in ihrer Lebenswelt Spuren der spanischen Sprache und spanischsprachiger Kulturen entdecken</li> <li>• Offenheit und Neugierde für die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher wecken</li> </ul> <p><u>Handeln in Begegnungssituationen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in Alltagssituationen unter Berücksichtigung spanischer Umgangsformen Kontakt aufnehmen</li> <li>• in Rollenspielen Alltagssituationen simulieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kurze Rückmeldungen in festen Wendungen zum Unterricht geben</li> <li>• Auskünfte über sich und andere geben</li> <li>• in einfachen Sätzen Bilder, Orte und Wege beschreiben</li> </ul> <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• knappe Darstellungen von Arbeitsvorhaben, Arbeits- und Übungsanleitungen, schriftliche Sicherungen von Unterrichtsergebnissen etc. verstehen</li> <li>• zentrale Aussagen aus klar strukturierten Texten erfassen und je nach Lesestrategie gezielt Informationen entnehmen</li> <li>• authentischen Texten (u.a. Postkarten, E-Mails, SMS, kurzen Briefen) wichtige Aussagen und wesentliche Details entnehmen</li> </ul> <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuelle Unterrichtsergebnisse in Form von einfachen Notizen dokumentieren</li> <li>• verschiedene Textsorten in einfacher Form nach Vorgaben verfassen (E-Mails,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebrauch und Stellung von Adjektiven</li> <li>• einfache Satzmuster (u.a. Aussagesatz, Verneinung, Fragen, Bitten, Aufforderungen, Vorschläge)</li> <li>• regelmäßige Verben, <i>tener (que), ser, estar, gustar, poder, querer, hacer, ir</i></li> <li>• affirmativer Imperativ</li> <li>• über gegenwärtige und zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten oder erzählen und dabei grundlegende Tempusformen anwenden (<i>presente, estar + gerundio, futuro perifrástico</i>)</li> </ul> <p><u>Orthographie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende Laut-Schriftzeichen-Entsprechungen und Schriftzeichenkombinationen korrekt verwenden</li> <li>• relevante Sonderzeichen (<i>acento, ñ, j, ç</i>) normgerecht verwenden</li> <li>• wichtige Regeln zur Groß- und Kleinschreibung (Satzanfänge, Namen) anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>comunicación en clase</i></li> <li>• mündlich und schriftlich Gedanken und Ideen sammeln, notieren und vortragen (u.a. Tabellen, Stichwortsammlungen, Memorisierungstechniken)</li> <li>• eigene Texte nach entsprechenden Vorgaben sprachlich und inhaltlich überarbeiten</li> </ul> <p><u>Umgang mit Texten und Medien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden (u.a. Handlungsanweisungen aus Hinweisschildern, Hauptfiguren und Handlungen)</li> <li>• kurze Texte umformen und gestalten (u.a. Dialoge ergänzen, Erzähltexte abwandeln und/oder zu Ende schreiben)</li> </ul> <p><u>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verwendung des Spanischen als Arbeitssprache im Unterricht erproben</li> <li>• eigenständige Erarbeitung des vorgegebenen Wortschatzes</li> </ul>
--	---	--	---

	<p>persönliche Briefe, Postkarten, kurze Dialoge, Wegbeschreibungen)</p> <p><u>Sprachmittlung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Äußerungen in der jeweils anderen Sprache stichwortartig wiedergeben</li> <li>• einfache, für die Bewältigung der Situation notwendige Informationen in Deutsch zusammenhängend und in Spanisch mit Schlüsselwörtern wiedergeben</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regelmäßigkeiten in der Fremdsprache entdecken und beschreiben</li> <li>• Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen unter Anleitung nutzen (u.a. Vokabel- und Grammatikanhänge sowie -darstellungen)</li> <li>• eigene Fehlerschwerpunkte erkennen sowie den eigenen Lernfortschritt evaluieren und planen</li> </ul>
--	--	--	--

### Leistungsüberprüfung und -bewertung:

- 2 Klassenarbeiten pro Halbjahr (Mischung aus geschlossenen und halboffenen Aufgaben)
- regelmäßige Wortschatzüberprüfungen
- Zusammensetzung der Endnote:
  - Bewertung der sonstigen Mitarbeit (Mitarbeit im Unterricht, Referate, Vokabeltests, Heftführung etc.): 50 %
  - Klassenarbeiten: 50 %