

Gesamtschule Eiserfeld

SPRACHFÖRDERKONZEPT IM JG 5 UND 6

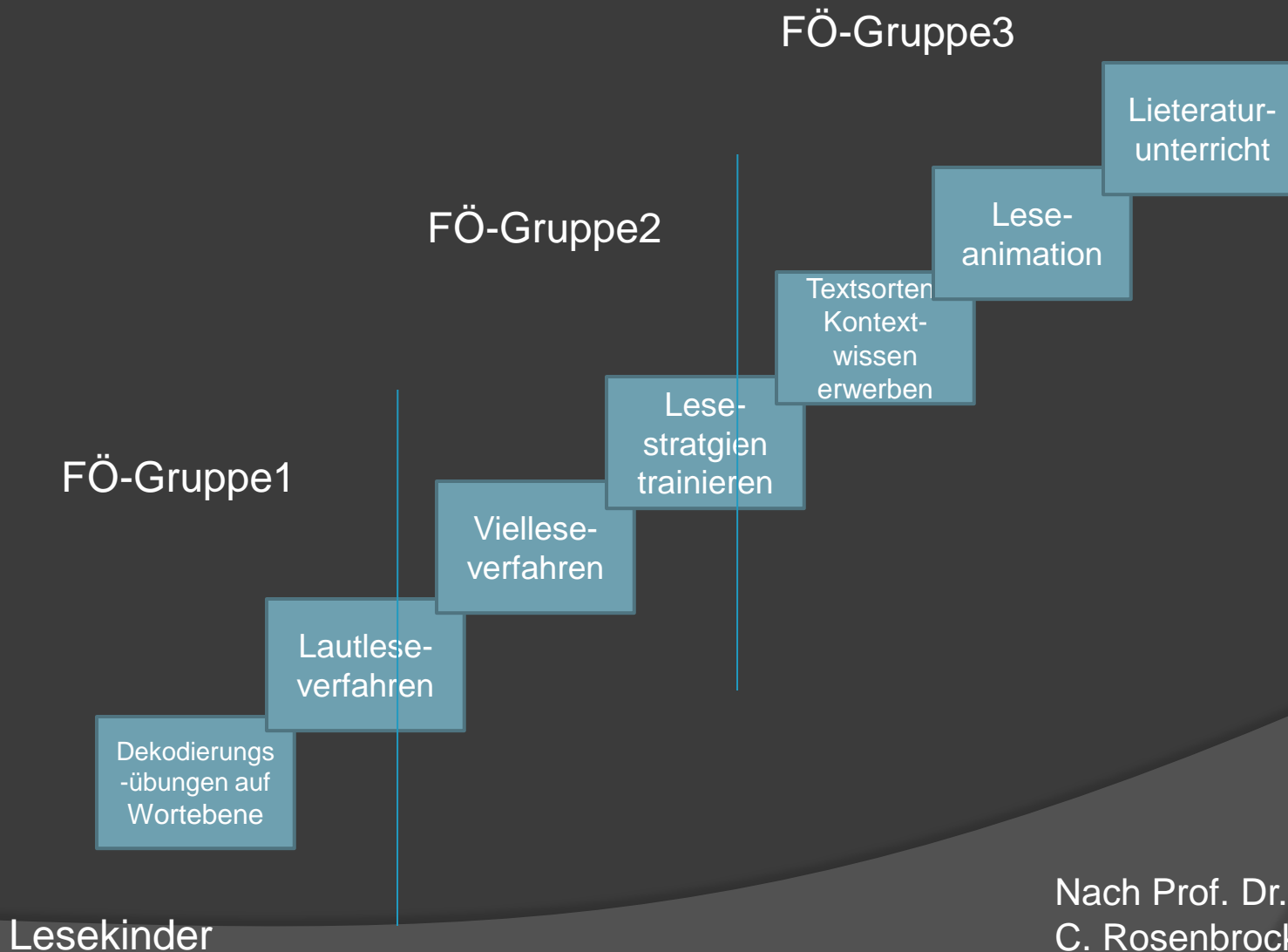
Gliederung

- ⊙ Kurzvorstellung des FÖ-Konzepts
 - Zielsetzung
 - Genese des Konzepts
 - Theoretischer Hintergrund
 - Ideengrundlage
- ⊙ Diagnostik
 - Einteilung in Fördergruppen
 - Sonderfördergruppe
 - Erfassen von ‚besonderen‘ Einzelfällen
- ⊙ Umsetzung der Ergebnisse
 - Inhaltliche Arbeit
 - Indiv. Förderpläne
- ⊙ Ausblick
 - Erfolgsgaranten
 - Kritische Punkte
 - Weiterentwicklungen

Das FÖ-Konzept

- ⊙ Kurzvorstellung
- ⊙ Genese des Konzepts
 - Anlass
 - Ideengrundlage
 - Theoretischer Hintergrund (Folie)
 - Zielsetzung und Gruppeneinteilung

Handlungsfelder der Lesekompetenzstufen



Nach Prof. Dr.
C. Rosenbrock

Der Test

Klasse 5

Sprachstandseinschätzung Deutsch

TESTDURCHFÜHRUNG

Einführung (ca. 5 Min.)

- Die SchülerInnen erhalten alle Testunterlagen geheftet.
- Die SchülerInnen füllen das Deckblatt aus.

1. HÖRVERSTEHEN

<u>Zeitplan:</u> Vorbemerkung vorlesen	→ ca. 30 Sek.
Hörtext vorlesen	→ ca. 2 Min.
Bearbeitungszeit	→ ca. 10 Min.

1. **Einmaliges Vorlesen** (!) des Gesamttextes durch den Lehrer.

2. Die Schüler drehen nur das 1. Blatt um und kreuzen an.

Vorbemerkung:

„Ihr hört jetzt eine Geschichte mit dem Titel „Der Westwind und die Sonne“. Ich werde den Text nur einmal vorlesen, deshalb müsst ihr sehr genau aufpassen, um alles verstehen zu können.

In der Geschichte geht es um den Westwind und die Sonne und um eine Art Wette.

Wer ist wohl der Mächtigere? ...

Hier ist nun die Geschichte...“

Der Westwind und die Sonne*

Stolpertest

- 1 Die Sonne scheint Hitze.
- 2 Das Wasser ist heiß Tee.
- 3 Der Hund bellt rennt schnell.
- 4 Teuer Tims neues Rad ist schon kaputt.
- 5 Die sind Autos fahren auf der Straße.
- 6 Ich finde deine hübsch Frisur schön.
- 7 Möchtest du eine Zitrone sauer?
- 8 Auf dem Tisch Essen stehen Teller.
- 9 Unser Lied Lehrer singt sehr gut.
- 10 Im Herbst nass regnet es oft.
- 11 Auf Mamas Hand sitzt eine sticht Biene.
- 12 Ich Buch lese sehr gern.
- 13 Isst Pizza du gern Kuchen?
- 14 Wir schnell rennen rückwärts durch die Halle.
- 15 Mein Glas ist trinken leer.
- 16 Giftig vor Schlangen fürchte ich mich.
- 17 Ich spitze meinen Stift abgebrochen an.
- 18 Es regnet seit drei Tagen nass.
- 19 Tinas Schwester ist gestern neun Jahre alt.
- 20 Manche Sätze lesen sind schwer.
- 21 Die Musik Lärm stört mich.
- 22 Ein Affe turmt an einem der Ast.
- 23 Bald machen wir einen Ausflug Wald.
- 24 Die Kirschen süß haben harte Kerne.
- 25 In der trocken Wüste gibt es keine Fische.
- 26 Alle Kinder in die unserer Klasse sind nett.
- 27 Hättest du lieber jung einen Hund oder eine Katze?
- 28 Siehst du heute Abend Film auch fern?
- 29 Die Lampe brennt ist kaputt.
- 30 Hast du deine Aufgaben Rechnen schon gemacht?
- 31 Ich spiele möchte gerne Gitarre spielen lernen.
- 32 Bald nächste Woche besucht uns Oma.
- 33 Malst oder singst gern du lieber?
- 34 Das Auto fährt bei warten Rot weiter.
- 35 Gestern haben wir Körbe Äpfel geerntet.
- 36 Wen lädst du zu deinem Geburtstag bald ein?
- 37 Auf dem Platz stehen nur sehr wenige der Autos.
- 38 Unsere Nachbarin spielt Klavier und leise Geige.
- 39 Die Murmel bunt rollt unter den Schrank.
- 40 Zum Geburtstag Torte wünsche ich mir Bücher.

Organisationsrahmen der Tests



- ⦿ Vorbereitung
- ⦿ Durchführung
- ⦿ Korrektur

Diagnostik

- Einteilung in Fördergruppen
- Sonderfördergruppe (Lesekinder)
- Erfassen von ‚besonderen‘ Einzelfällen

Umsetzung der Ergebnisse



- ◎ Inhaltliche Arbeit
 - Beispiele
- ◎ Individ. Förderpläne

Texterschließungsmethoden (fächerübergreifend)

- Hier: Sachtexte
- Förderung der allgemeinen Lesekompetenz
- **Kriterien zur Auswahl des Sachtextes:**
 - Anbindung an die Lebenswirklichkeit der Schüler
 - Schwierigkeitsgrad(Verständlichkeit/Sprache/Abstraktion/unbekannte Wörter)
 - Länge/Umfang des Textes
 - Aufmachung und Layout
- **„Tricks zum Knacken von Texten“**
 - Aktivierung des **Vorwissens** (z.B. ausgehend von der Überschrift), Anknüpfung an Vorerfahrungen der Schüler, Erwartungen formulieren, Fragen an den Text stellen
 - Text überfliegen (Überschriften, Fettgedrucktes, Hervorgehobenes, Anfänge einzelner Abschnitte – Gewinnung einer groben Vorstellung vom Inhalt und Aufbau des Textes)
 - Gründliches Lesen (lautes, leises Lesen, einzeln oder auch in Gruppen), siehe auch Arbeitsaufträge (Achtung: Selbstständigkeit)
 - Auf unbekannte Wörter aufmerksam werden, unterstreichen, erklären

Ausblick

⊙ Erfolgsgaranten

- Feste Verankerung im Stundenplan
- Kontinuität der Lehrpersonen
- Gute Fortbildung
- Elterntransparenz

⊙ Kritische Punkte

- Validität des Tests
- Evaluierung

- ◉ Anlegen eines **Glossars**
- ◉ **W- Fragen** formulieren und beantworten
- ◉ Texte in **Abschnitte** unterteilen
- ◉ **Überschriften** für Abschnitte bilden
- ◉ Die Bedeutung von **Schlüsselwörtern** erkennen, unterstreichen und Bedeutung für das Textverständnis herausfiltern
- ◉ **Fragen** zum Text beantworten oder selbst Fragen zum Text entwickeln
- ◉ Erkennen von Bedeutungsgleichheit/Aussageähnlichkeiten oder von Bedeutungsunterschieden
- ◉ Verschiedene Verfahren zur Analyse der **Textstruktur**: cluster, mind – map, Zusammenfassungen, Skizzen, Tabellen etc.
- ◉ Selbstständiges **Präsentieren** (von einfachen zu komplexeren, abstrakteren Formen)
- ◉ **Kreative Verfahren** zur Festigung und zum Transfer